

Муниципальное бюджетное учреждение  
«Усть-Камчатский центр культуры и досуга»

Утверждаю  
Директор МБУ «Усть-Камчатский  
Центр культуры и досуга»



И.В. Василик  
10.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по краеведению «ИСТОК»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Корзунова Л.Г.

Усть-Камчатск, 2023

## Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и молодежи сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования по краеведению «ИСТОК» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своего края. В процессе реализации данной программы обучающиеся в общедоступной форме получают знания об истории своей страны и месте проживания, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает историю своей страны. Изучение истории своего края помогает привить любовь и уважение к своему поселку, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает обучающимся систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – пос. Усть-Камчатск и Усть-Камчатского района, Камчатского края как части России. Это помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

**Актуальность** программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Данная программа поможет формировать культуру поведения обучающихся в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Ведущая идея данной программы – любовь к родному краю, его изучение и сохранение.

Содержание и материал программы соответствуют стартовому уровню сложности и направлены на ознакомление с природой родного края и формирование у обучающихся гражданских, патриотических чувств, к своей большой и малой Родине.

Программа модифицирована, может корректироваться в связи с изменением образовательного процесса.

Программа «ИСТОК» имеет краеведческую направленность, рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей 10-14 лет, предусматривает 74 часа, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (37 недель).

Новизна программы дополнительного образования «ИСТОК» заключается в развитии интереса к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, в эстетических переживаниях, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание любви к большой и малой Родине, используя средства краеведческой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование основ краеведческих знаний обучающихся;
- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- социализация обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, компетенций социального творчества;
- формирование установки на ведение здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;
- воспитание патриотических чувств к родному краю, бережного и уважительного отношения к природе.

### **Ожидаемые результаты**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- конструктивного общения с людьми старшего поколения, людьми различной национальной и религиозной принадлежности;

– определения предмета собственного интереса в истории Камчатского края и расширение знаний о нем;

– написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

### **Отслеживание результативности усвоения программы**

Виды контроля:

- **входной контроль** – тестирование на предмет знаний по данной направленности.
- **текущий контроль** (в течение всего курса обучения) - выполнение заданий: написание рефератов, докладов, подготовка презентаций, исследовательские работы, викторины по изученному материалу, кроссворды (решение и самостоятельная их разработка).
- **итоговый контроль** – подготовка исследовательской работы.

### **Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема	Всего час.	Теорет. занятия	Практ. занятия	Примечание
1	Вводное занятие	4	2	2	
2	Россия – моя страна	4	2	2	
3	Моя малая Родина – часть России	8	4	4	
4	Я и моя семья	8	4	4	
5	История края, района, поселка	10	4	6	
6	Природа нашего края	14	4	12	
7	Таланты и достижения нашего края	6	2	4	
8	Фронтовики и труженики тыла	6	2	4	
10	Народные праздники и традиции народа	8	4	4	
11	Итоговое занятие	4		4	
	Итого:	74	28	46	

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Инструктаж по технике безопасности.

Краеведение, что это такое. Науки-помощницы краеведения: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Источники изучения краеведения. Понятие и виды исторических источников, лингвистические

исторические источники, письменные и устные исторические источники, вещественные исторические источники.

## **Тема 2. Россия – моя страна**

Моя большая страна. Источники информации о родной стране. Государственные символы России: герб, гимн, флаг.

## **Тема 3. Моя малая Родина – часть России**

Понятие малая Родина, географическое положение и территориальные границы Камчатского края, Усть-Камчатского района, поселка Усть-Камчатск. Их сравнение с картой России.

## **Тема 4. Я и моя семья.**

Знакомство с понятиями семья, родственники, родня, род, родословная. Профессии моих родителей, что такое династия. Семейные традиции, праздники. Я и мое имя. Имена моих родственников. Моя родословная.

## **Тема 5. История края, района, поселка**

История появления коренных жителей на территории Камчатского края, история образования поселка Усть-Камчатск, ее коренных жителей. Исторические названия поселка. Знакомство с историческими памятниками поселка.

## **Тема 6. Природа нашего края**

Климат. Природные ресурсы. Растительный и животный мир. Объекты и памятники природы края. Охранять природу – значит охранять Родину.

## **Тема 7. Фронтовики и труженики тыла**

История края в годы Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг народа в тылу. Рыбная промышленность Камчатки в годы Великой Отечественной войны. Памятники героям войны.

## **Тема 8. Таланты и достижения нашего края**

Традиционные ремесла нашего края. Известные люди, жившие и работавшие в нашем крае. Творчество писателей, поэтов, художников - земляков. Знакомство с творчеством народных умельцев.

## **Тема 10.**

### **Народные праздники и традиции народов Камчатки**

Понятия фольклор и этнография. Пословицы, поговорки, сказки. Народные игры. Народные праздники и традиции коренных народов Камчатки. Традиции русского народа. Русские обряды.

## **Тема 11. Итоговое занятие**

Представление своих исследовательских проектов.

## Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### **Предметные:**

#### Обучающиеся будут знать:

Основные исторические этапы родного села, края

Природные особенности малой Родины

Историю своей семьи

Имена и достижения знаменитых земляков

#### будут уметь:

Находить и использовать информацию о родном крае

Самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал

Оформлять материалы, презентовать выставки

### **Метапредметные:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

### **Личностные:**

- сформированность активности, организаторских способностей;

- сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;

- сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

- сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

### Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание ситуации успеха.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая.

### **Материально-техническое обеспечение**

Печатные пособия, художественная литература, справочные материалы

Аудитория (учебный кабинет, музей ЦКиД)

Персональный компьютер, принтер, аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование

## Список литературы

1. Акшинский В.С. Курильский десант. – Петропавловск-Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1984.
2. Алексеев А. И., Морозов Б. Н. Освоение русского Дальнего Востока (конец XIX в. – 1917 г.). – М.: Наука: Гл. ред. восточной лит-ры, 1989.
3. Борисов В. И. Ключевской деревообрабатывающий комбинат (1932–2002). —Петропавловск-Камчатский, 2004.
4. Борисов В. И. Усть-Камчатский район: из истории населенных пунктов. –Петропавловск-Камчатский, 2006.
5. Бочарников В.Н. К оценке «дикой природы» Камчатки / В.Н. Бочарников, В.Е. Кириченко // Региональные проблемы развития Дальнего Востока: тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию со дня рождения Р.С. Моисеева, 6-7 дек. 2017 г. – Петропавловск-Камчатский, 2017 – С. 18–22.
6. Быкасов В.Е. Каменная береза Камчатки: [особенности видового статуса] // Природа. – 2017 – № 2 – С. 89–95.
7. Вахрин С.И. Тайны камчатских имен: в 2 т. /Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2014.
8. Вдовин И. В. Ительмены и коряки в первые десятилетия XVIII в.: (По неопубликованным материалам участника Камч. экспедиции А.П. Горланова) // Страны и народы Востока. – М.: Наука, 1975. – Вып. 17.
9. Володин А. П. Ительмены. – СПб: Просвещение, 1995.
10. Гаврилов С.В. «Мы все учились понемногу...» История морского и рыбохозяйственного образования на Камчатке. – Петропавловск-Камчатский: Холдинговая компания «Новая книга», 2010. – 672 с.
11. Гаврилов С.В. Предприятия Камчатки в годы Великой Отечественной и советско-японских войн // Вопросы истории Камчатки. Вып.2. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. – С. 360–426.
12. Гоков А. В. Нижне-Камчатская Успенская церковь в свете данных историко-топографического исследования поселения 1984–1990 гг. // Краевед. записки / Камч. обл. краевед. музей. – Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. Изд-во. Камч. отделение, 1991. – Вып. 7.
13. Дедов А.В. Обитаемый полуостров. Камчатские записки. – Воронеж: Кварта, 2017 – 116 с.
14. Дроздов Н.Н. Рекреационные ресурсы Камчатки // Туризм - 2004 - №7.
15. Евдокимов В.А. Пока горит костер. – Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2012. – 251 с.
16. Исследования водных биологических ресурсов Камчатки и Северо-Западной части Тихого океана: сб. науч. тр. / Камч. науч.-исслед. ин-т рыб. хоз-ва и океанографии; гл. ред. Ю. П. Дьяков. – Петропавловск-Камчатский: КамчатНИРО, 2017 – Вып. 44 – 66 с.
17. История и культура ительменов: Историко-этнограф. очерки / Под общ. ред. акад. А. И. Крушанова. – Л.: Наука, 1990.

18. История и культура коряков: Историко-этнограф. очерки / Под общ. ред. акад. А. И. Крушанова. – СПб: Наука, 1993.
19. История и культура эвенков: Историко-этнограф. очерки. / Отв. ред. В.А. Тураев. – СПб: Наука, 1997.
20. Камчатка (литература, краеведение). 2014 год // сост. и ред. А.А. Смышляев. – Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2014. – 432 с.
21. Козлов А.Г. Трудовой подвиг работников рыбной промышленности Северо-Востока в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) // Краеведческие записки. Вып. 6. – Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во. Камч. отд-ние, 1989. – С. 26–39.
22. Край лосося и вулканов. 90 лет Усть-Камчатскому району: фотоальбом: [1926–2016] / подгот.: И. В. Вайнштейн, В. В. Зыков, А. В. Петров. – Владивосток: Дальпресс, 2016 – 200 с.
23. Крашенинников С.П. Описание земли Камчатки. – М.: Эксмо, 2019. – 448 с.
24. Курохтина Н.И. Камчатка: от открытия до наших дней: популяр. ист.-краевед. справ. – Петропавловск-Камчатский, 2008. – С. 67-68.
25. Мифологические сказки о Вороне ительменов и коряков / составитель А.А. Гончарова, М. Е. Беляева. – Нижний Новгород: КГБУ «Камчатский центр народного творчества», 2017. - 200 с.
26. Пирагис А.П. Камчатка в лицах, XVII–XXI вв.: краткий биограф. спр. – Петропавловск-Камчатский: холд. комп. «Новая книга», 2015. – 400 с.
27. Пирагис А.П. Исторический путеводитель по Петропавловску-Камчатскому. Петропавловск-Камчатский Камчатпресс, 2020г. – 408 с.
28. Плавать по морю необходимо: Сб., посвящ. 300-летию Российского флота и 300-летию Камчатки в составе России. – Петропавловск-Камчатский: СЭТО- СТ, 1998.
29. Пурин А.А. О землетрясениях на Камчатке и их регистрация: [из истории наблюдений] // Вопросы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 2016 – Вып. 10 – С. 262–271.
30. Сергеев В. Д. Страницы истории Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1992.
31. Стоянки древних ительменов на юге Камчатки: из истории археол. Работ этногр. отряда экспедиции Императ. Рус. геогр. о-ва под руководством В.И. Иохельсона на оз. Курильском в 1910-1911 гг. // По тропа Южной Камчатки: пособие для гидов-проводников/А.В. Завадская и др. – Петропавловск-Камчатский, 2017. – С. 199-202.
32. Толкачева В.Н. Рыбная промышленность Камчатки в годы Великой Отечественной войны // Вестник КамчатГТУ. – 2015. - №33. – С. 89-103.
33. Федорович Б.Ф. Природные и рекреационные ресурсы Камчатки // Туризм в Камчатке - 2004 - №2.
34. Федосеева В.В. Антропогенное влияние на реку Авача (Камчатка) / В.В. Федосеева, С. В. Кудряшов // Комплексные исследования в рыбохозяйственной отрасли: материалы II Междунар. науч.-техн. конф.



- студентов, аспирантов и молодых ученых (Владивосток, 24-26 нояб. 2015 г.). – Владивосток, 2016 – С. 435–439.
35. Хорошман Л.М. Камчатский край как природно-уникальный регион России / Л. М. Хорошман, Г. А. Лазарев, И. М. Власова // Природные ресурсы, их современное состояние, охрана, промысловое и техническое использование: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию рыбохоз. образования на Камчатке (12–14 апр. 2017 г.). – Петропавловск-Камчатский, 2017 – Ч. 2 – С. 129–133.
36. Челышев Е.П. Физико-географическая характеристика полуострова Камчатка // Камчатка - 2004 - №1.
37. Чернявская В. Н. Россия на Тихом океане, XVIII – первая половина XIX века: Историко-историограф. очерки. – Владивосток: Дальнаука, 2006.
38. Шопотов К.А. Первая Камчатская экспедиция 1725-1730. – Турист. – 2017. -№3. – С. 8-13.
39. Яровикова И. А. К истории краеведения на Камчатке // Вопросы географии Камчатки. – Петропавловск-Камчатский, 1965. – Вып. 3.
40. Ясман З. З. Начало русского земледелия на Камчатке // Вопросы истории. –1975. – № 10.